



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

PRÁCTICAS DOCENTES

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Prácticas docentes	Código	F4C1M04010
Materia	Prácticum		
Carácter	Prácticas externas		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a de la asignatura	Guruzne Inocencio
Correo electrónico	practicum.educacion@atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6

Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

Competencias específicas:

CE5

Analizar los sistemas morfosintáctico, léxico-semántico y fonético de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

CE6

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

CE7

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

CE8

Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

CE9

Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

CE10

Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

CE11

Ejercer los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el Máster para su mejor cualificación técnica profesional en centros de enseñanza de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes materias.
- Relacionar las últimas teorías sobre educación con aspectos a mejorar en la práctica diaria dentro del aula y del centro.
- Manejar las relaciones humanas en su contexto profesional y social para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptar su labor docente tanto a los materiales disponibles como a la variedad de alumnado que se puede encontrar en cada etapa educativa.
- Elaborar memorias de trabajo, reflexionando sobre el trabajo docente en cursos ELE.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Prácticas en centros o instituciones externas.
- Elaboración de la Memoria de Prácticum.

METODOLOGÍA:

- Prácticas docentes en centros educativos en las que los estudiantes deben poner en práctica, con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

- Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:

- **Portada:** en el entorno del Aula Virtual los alumnos podrán encontrar una plantilla tipode la portada, la cual no puede modificarse ni incluir imágenes en ella.
- **Índice paginado:** la memoria debe incluir un índice correctamente numerado y justificado, que incluya ordenadamente el contenido y puntos tratados en la memoria de prácticas.
- **Estructura de la Memoria de Prácticas:**

1. Objetivos personales (máximo 1 página).

2. Descripción y análisis del contexto del centro (máximo 2 páginas).

2.1. Datos básicos:

- Tipo de centro: público, privado, concertado...
- Dirección.
- Posibilidad de añadir una imagen de la ubicación del centro.

2.2. Análisis del entorno

- Comunidad en la que se ubica y características de la misma, tales como: habitantes, extensión...
- Particularidades de la localidad en la que se halla (peculiaridades de la zona, nivel socio-cultural, económico, tanto por ciento de habitantes de otras nacionalidades...)
- Principales características del centro educativo.

2.3. Historia y orígenes del centro: Cuándo y por qué se funda.

3. Análisis del alumnado (máximo 1 página): Se debe considerar edades, intereses manifiestos, expectativas y cualquier otro aspecto que se considere relevante.

4. Diario de prácticas (mínimo 10 páginas-máximo 20 páginas): Éste constituye una herramienta de trabajo de gran interés que permite una reflexión crítica de la práctica, evitando que ésta quede limitada a un mero discurrir por el centro. El diario es un cuaderno de campo, en el que el alumno, convertido en un observador participante, recoge las situaciones y experiencias vividas, además de reflexionar sobre temas de interés suscitados en la práctica sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje y/o sobre la vida en el centro.

5. **Reflexión crítica sobre actividades docentes (mínimo 2 páginas-máximo 5 páginas):** Profundo análisis del trabajo llevado a cabo en el centro, considerando la evolución como profesor en prácticas a lo largo de los días, desarrollo de competencias y la consecución o no de los objetivos establecidos.
6. **Conclusiones (Mínimo 1 página – máximo 3 páginas):** El alumno deberá reflexionar sobre el trabajo realizado, describiendo las fortalezas y debilidades detectadas en su práctica y proponiendo soluciones a los retos encontrados.
7. **Bibliografía.**
8. **Anexos:** Unidades didácticas y materiales realizados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	14	50%
Prácticas en empresa	106	100%
Redacción del informe de prácticas	30	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo desarrollado en las prácticas. Valoración del mentor del centro educativo.	35%	35%
Memoria de prácticas. Valoración del tutor académico	65%	65%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Buendía, L., Colás, P., & Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación para Psicopedagogía y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Caballero, P.A. (2008). *Normas generales para la realización de trabajos escritos*.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Ediciones.

Visauta, B. (1992). *Técnicas de investigación social*. Barcelona: PPU.

Complementaria

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (<http://www.docstyles.com/apacrib.htm>)

Cambbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) (2006). *Modelo de innovación educativa para el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estrategias y acciones para generar la innovación educativa*.

Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Barcelona: Dykinson

Etxeberría, J. & Tejedor, F.J. (2005) *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla, S.A.

Martínez Hernández, M. (1994). *Métodos y diseños de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Editorial Complutense.

Romero, A., Pedraja, M^a J., & García Sevilla, J. (2004). *Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica*. Murcia: Mímeo